

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №1»
комбинированного вида» «Веселая карусель»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2025 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00E178A533C0723CFB6D2714B1E85F30D3
Владелец: Галлямова Фарида Марсовна
Действителен с 10.03.2025 до 03.06.2026

белем бирү учреждениесе

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы
«1 нче номерлы катнаш төрдәге балалар бакчасы»
«Весёлая карусель» мәктәпкәчә муниципаль бюджет

Утверждена и введена в действие
приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 1»
«29» августа 2025 года № 164
Ф. М. Галлямова



Программа
дополнительного образования
интеллектуально-развивающего кружка с использованием блоков Дьенеша
«Эрудит»

Составители программы:
Сафина Г.Г., воспитатель

Чистополь, 2025 год

Пояснительная записка

В дошкольной дидактике имеется огромное количество разнообразных материалов. Однако возможность формировать в комплексе все важные для умственного, в частности математического, развития мыслительные умения, и при этом на протяжении всего дошкольного детства, дают немногие. Наиболее эффективным пособием являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем, для подготовки мышления детей к усвоению математики.

В методической и научно-популярной литературе этот материал можно встретить под разными названиями: «логические фигуры», «логические кубики», «логические блоки», - но в каждом из названий подчеркивается направленность на развитие логического мышления

Логические блоки помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К таким действиям относятся: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование, а также логические операции «не», «и», «или». Более того, используя блоки, можно закладывать в сознание малышей начала элементарной алгоритмической культуры мышления, развивать у них способность действовать в уме, осваивать представления о числах и геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Комплект логических блоков дает возможность вести детей в их развитии от оперирования одним свойством предмета к оперированию двумя, тремя и четырьмя свойствами. В процессе разнообразных действий с блоками дети сначала осваивают умения выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по одному из этих свойств. Затем они овладевают умениями анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по двум свойствам (цвету и форме, форме и размеру, размеру и толщине и т.д.), несколько позже – по трем (цвету, форме и размеру; форме, размеру и толщине; цвету, размеру и толщине) и по четырем свойствам (цвету, форме, размеру и толщине). Последнее десятилетие этот материал завоевывает все большее признание у педагогов и родителей нашей страны.

Актуальность:

Актуальность выбранной темы продиктована современной действительностью. Учитывая современные тенденции развития образования, мы должны выпустить из детского сада любознательного, активного, принимающего заинтересованное участие в образовательном процессе ребенка. И для того чтобы наши дети стали успешными и умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать, применять ее, находить неординарные решения. Дополнительные занятия с Блоками Дьенеша направлены на овладение дошкольниками способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, на

овладение ими универсальными предпосылками учебной деятельности, умением работать по образцу, по правилу, по инструкции. А все эти достижения являются целевыми ориентирами дошкольного образования.

На основе интересов, наклонностей детей группы, запросов их родителей в образовательный процесс вводится программа дополнительного образования «Эрудит» по формированию у детей группы элементарных математических представлений на основе игровой развивающей методики – Блоки Дьенеша.

1.1.Педагогическая целесообразность программы.

- Направлена на успешное овладение в дальнейшем детьми основами математики.
- Позволяет варьировать использование игр и упражнений на различных этапах обучения.
- Способствует созданию новых условий для воспитания интеллектуальных способностей ребенка.

1.2.Целевые установки и задачи программы.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей детей с использованием блоков Дьенеша.

Задачи программы:

- способствовать общему интеллектуальному развитию детей;
- формировать у детей умения выявлять, абстрагировать, называть свойства предметов;
- способствовать развитию у детей элементарной алгоритмической культуры мышления.

1.3.Принципы взаимодействия с детьми:

Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты сложнее, менее подготовленным – работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

В процессе работы по программе кружка дети усваивают цвета и их оттенки; названия и отличительные признаки геометрических фигур (в стихотворной форме), обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине, форме и т.д.)

1.4.Формы организации занятий:

- 2 раза в неделю
- время проведения – 25 минут
- в месяц – 8 занятий
- количество детей – 20
- возраст 4-5лет.

2. Результативность программы:

В результате игровых занятий дети научатся:

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме;
- При поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- Уметь кодировать и расшифровывать свойства геометрических фигур Дьенеша.

2.1.Методическое обеспечение программы:

- Занятия по данной программе состоят из практической деятельности детей.
- Проводятся под руководством педагога.

2.2. Мониторинг программы.

Цель мониторинга – отслеживание результатов программы.

Для проведения оценки эффективности работы мною были выбраны методики.

- Методика «Нелепицы» (Р.С. Немов) – выявляющая у детей дошкольного возраста уровень развития воображения.
- Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале» (Г.С. Урунтаева) - выявляющая у детей дошкольного возраста уровень умения устанавливать логические связи между предметами и явлениями.

Тематический план
интеллектуально-развивающего кружка «Эрудит»
с использованием блоков Дьенеша
(средняя группа)

Месяц	Наименование темы	Программное содержание
Сентябрь	1. Дидактическая игра «Магазин»	Цель: Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства.
	3. «Разложим ягоды по тарелочкам».	Цель: На основании словесно обозначенных свойств блоков (три свойства круглые красные большие, желтые маленькие квадратные, красные большие не треугольные ягоды).
	4. Игра «Найди пару»	Цель: Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между образом свойства и словами, которые его обозначают.
	5. Упражнение: «Построим два забора» (строим заборы так, чтобы рядом были блоки разного цвета и размера (1-й забор, разного размера и формы 2-й забор).	Цель: - Развивать умение детей самостоятельно указывать сразу два свойства блока (камня). - Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов. - Развивать умение детей выявлять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам (два свойства – цвет и размер, размер и форма).
	6. Дидактическая игра «Найди клад».	
	7. Упражнение: «Аквариумы для рыбок» (по карточке - инструкции)	Цель: - Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (рыбки). Развивать умение детей рассуждать логически.
	8. Дидактическая игра «Художники». Обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не треугольный).	

Октябрь	1. Упражнение: «Построим дорожку к домику для ежонка» (Только из больших не круглых камней). «Бортик для ёжика» (По правилу, записанному в таблице).	Цель: - Развивать внимание, логику. Закрепление умения находить закономерности. - Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам (два свойства – форма и размер). - Развивать умения выделять свойства в предметах, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм)
	2. Дидактическая игра «Продолжи ряд». Дается карточка «образец» порядка выкладывания фигур.	
	3. Упражнение: «Поможем геометрическим фигурам сесть в свою машину». (У фигур есть билет карточки-символы).	Цель: - Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают. - Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах. - Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, размер, толщина) предметов (два свойства, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не толстый, не круглый и т. п.).
	4. Дидактическое упражнение: «Поможем геометрическим фигурам найти свои вагончики в поезде».	
	5. Упражнение: «Поможем гномикам разложить овощи по ящикам». (Первый ящик все морковки, во второй маленькие помидоры и маленький перец, в третий большой перец, в четвертый-большие помидоры).	Цель: - Развивать умение разбивать множество по одному свойству на несколько подмножеств, производить логическую операцию «не».
	6. «Поможем гномикам разложить овощи» (продолжение).	
	7. Упражнение: «Разложим овощи для салата по баночкам». (карточки-рецепты)	Цель: - Развивать внимание, закреплять умение выделять заданные фигуры из общего количества фигур.

	8. Игра «Найди пару» (по форме и величине).	- Развивать умение решать логические задачи. - Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форма, размер); обозначить словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не синий, не большой, не треугольный). - Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов.
Ноябрь	1. Дидактическая игра «Цепочка».	Цель: - Упражнять детей в составлении цепочки из повторения четырех фигур чередующиеся по цвету. - Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаковым символам.
	2. Игра на внимание «Какой фигуры не достает на карточке».	Цель: - Развивать умение детей разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или».
	3. Упражнение: «Разгадаем загадки Мальвины». (Дети определяют форму недостающего цветка в каждой таблице).	Цель: - Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Выкладывание фигур по образцу, изображенному на карточке в первом ряду. - Закреплять умение выкладывать фигуры по заданному образцу.
	4. Дидактическая игра «Второй ряд».	
	5. Упражнение: «Поможем Винтику и Шпунтику заменить детали на сломанных автомобилях (подобрать деталь с помощью карточки инструкции).	Цель: - Развивать умение детей видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. - Развивать творческое мышление, воображение.
	6. Ситуация упражнение: Построим для Винтика и Шпунтика необычные автомобили.	
	7. Упражнение: «Поможем сказочным героям выбраться из леса» (выложить дорожку по	Цель: - Развивать умения детей рассуждать. - Развивать умение строго соблюдать правила при выполнении действий, внимание.

Декабрь	правилу, записанному на карточке-схеме).	- Развивать внимание, логику.
	8. Дидактическое упражнение «Найди недостающую фигуру»	
	1. Упражнение: Самостоятельная работа (дети раскладывают блоки в таблице, ориентируясь на карточки-символы отрицания свойств).	Цель: - Закреплять умение выкладывать фигуры по заданному образцу. - Развивать внимание. - Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. (два свойства-размер и толщина).
	2. Дидактическая игра «Второй ряд». Выкладывание фигур по образцу, изображенному на карточке в первом ряду.	
	3. Упражнение: «Поможем гномам разложить конфеты и подарки Деда мороза по коробкам» (дети разбивают множество блоков на подмножества по двум совместимым свойствам.)	Цель: - Закреплять умение детей самостоятельно подбирать необходимые детали и выкладывать их в определенной последовательности используя карточку. - Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или». - Развивать умение прослеживать в таблице движение одного «цветового сигнала».
	4. Ситуация упражнение «Ёлочная гирлянда для незнайки».	
	5. Упражнение: Самостоятельная работа (дети выбирают среди предложенных карточек-символов необходимые для выполнения задания и вставляют их в соответствующие пустые окошечки).	Цель: - Развивать умение детей определять фигуры на ощупь. (достань толстый треугольник, не тонкий квадрат и т. д.). - Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов. (цвет, форма, размер). Развивать внимание детей.
	6. Дидактическая	

Январь	игра «Чудесный мешочек».	Цель: - Развивать способность к анализу, абстрагированию, умению строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «Блок-схема»). - Закреплять умение детей действовать при помощи карточки-схемы.
	7. Упражнение: «В гостях у Доктора Пилюлькина» (дети отбирают из всех предложенных для решения задачи блоков только те, которые удовлетворяют правилам, записанным с помощью блок-схемы, и прикрепляют их к магнитной доске внутри колбы).	
	8. Дидактическая игра: «Укрась ёлочку».	
	1. Упражнение: «Пробеги дистанцию» (дети берут по одному участнику соревнований (блоку) и помогают ему «пробежать дистанцию». При выполнении задания дети должны проговаривать вслух, на какую дорожку необходимо свернуть каждый раз).	Цель: - Развивать умение расшифровывать информацию (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (два свойства) у предметов по их знаково-символическим обозначениям. - Закреплять умение выкладывать фигуры в заданном на карточке порядке повторяя по возможности длиннее цепочку.
	2. Дидактическая игра «Цепочка».	
	3. Упражнение: Поставим Роботам недостающие кнопочки (найди форму недостающих фигур в каждой таблице).	Цель: - Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать. - Развивать умение выделять, абстрагировать и называть свойства (цвет, размер, толщину) предметов. (два свойства)
	4. Дидактическая игра «Найди клад»	
	5. Дидактическая игра «Какой фигуры недостает?»	Цель: - Развивать умение самостоятельно выделять у предметов снования классификации и обозначать их с помощью карточек символов-свойств.

		- Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать.
	6. Дидактическая игра «Волшебное зеркало» выложить фигуры в обратном порядке (карточка)	Цель: - Развивать логическое мышление, умение рассуждать. Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства (формы). - Развивать внимание.
Февраль	1. Упражнение: Поможем работнику швейной фабрики разложить пуговицы по коробкам (коробки обозначены символами-свойств).	Цель: - Развивать умения разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или».
	2. Ситуация проблема «В гости пришли матрешки большая и маленькая они не могут подобрать пуговицы к платьям.	
	3. Упражнение: Поможем жителям Цветочного города подготовиться к празднику города. Развесим флажки на ниточках (раскладывают блоки по правилу, записанному в таблице).	Цель: - Развивать умение выделять свойства в предметах (флажки, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). - Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форму, размер, толщину).
	4. Дидактическая игра «Прятки» (ведущий прячет блок в коробку и дает задание угадать сразу три его свойства (например, цвет, толщину и форму).	
	5. Упражнение: Поможем жителям Цветочного города подготовиться к празднику города. Развесим	

	флажки на ниточках (раскладывают блоки по правилу, записанному в таблице).	- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форму, размер, толщину).
	6. Дидактическая игра «Прятки» (ведущий прячет блок в коробку и дает задание угадать сразу три его свойства (например, цвет, толщину и форму).	
	7. Упражнение: Отремнтируем бордюр у фонтана (дети определяют недостающие фигуры в каждой таблице. Затем выбирают из блоков (камней, блок (камень, который удовлетворяет заданным условиям).	Цель: - Развивать способность к анализу абстрагированию, умению строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «блок-схема») - Закреплять свойства блоков, внимание у детей.
	8. . Дидактическая игра «Найди пару другого цвета».	
Март	1. Упражнение: Самостоятельная работа (дети выкладывают из блоков Дьенеша постройки на своих на основах для самостоятельной работы).	Цель: - Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать. - Развивать логику детей, закреплять умение выделять свойства блоков
	2. Логическая игра «Домино».	
	3. Упражнение: Поможем Звездочету написать письма. Самостоятельная работа. (раздать детям тарелочки с блоками, карточки-письма, и карточки-символы свойств).	Цель: - Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (цвет, форма, размер, толщина). - Развивать внимание умение анализировать, делать выводы.

	4. Дидактическая игра: «Найди недостающую фигуру»	Цель: - Развивать способности к анализу, абстрагированию, творческое мышление, воображение. - Развивать внимание, умение анализировать, делать выводы.
	5. Упражнение: Самостоятельная работа (по таблице дети создают новые модели звездолетов для космических путешествий Звездочета).	
	6. Дидактическая игра «Четвертый лишний».	Цель: - Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации, обозначать основания классификации с помощью карточек – символов. - Закреплять умение кодировать информацию о свойствах предметов.
	7. Упражнение: Поможем доктору Айболиту разложить пилюли по отделениям коробки (по горизонтали: в первом отделении – большие пилюли, во втором – маленькие; по вертикали; в первом отделении – пилюли треугольной формы, во втором – квадратной, в третьем – круглой и в четвертом – прямоугольной).	
	8. Игра на внимание «Найди что изменилось»	
Апрель	1. Упражнение: Развезем конфеты по магазинам (дети развозят конфеты по магазинам, ориентируясь на карточки – схемы свойств).	Цель: - Развивать умение определять фигуры на ощупь, закреплять свойства блоков. - Развивать умение классифицировать предметы. Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию.
	2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	
	3. Упражнение: Самостоятельная работа (дети по карточкам - инструкциям	Цель: - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства-форма и толщина).

выбирают логические фигуры (конфетки, которые удовлетворяют заданным правилам, и меняют одну фигуру (конфетку) на другую.	
4. Дидактическая игра «Прятки».	
5. Упражнение: Отправимся на почту. Поможем сотрудникам почты рассортировать посылки (дети берут одну из карточек-инструкций, находят блок-посылку с заданным условием задачи свойствами и кладут в заданную условиями задачи клеточку таблицы).	Цель: - Развивать умение выявлять свойства в предметах и абстрагировать эти свойства от других, умение читать схему, закрепление навыков порядкового счета. - Развивать логику детей, закреплять умение выделять свойства блоков.
6. Логическая игра «Домино».	
7. Упражнение: Заменяем больные камни на здоровые (дети по карточке – инструкции выбирают блок (камень, который удовлетворяет заданному правилу, и меняют один блок (камень) на другой. Карточки инструкции двухсторонние. С одной стороны карточки приклеены изображения цвета. С другой стороны, с помощью карточек-символов видоизменения свойств указано, какие свойства блока (камня) необходимо изменить).	Цель: - Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Закреплять умение детей работать с карточками.
8. Дидактическая игра «Найди клад».	

Май	1. Упражнение: Самостоятельная работа (дети выкладывают на столе из логических фигур Дьенеша цепочку согласно образцу. Затем по записанным правилам, производят изменения в ряде фигур и записывают то, что у них получилось, в своих карточках).	Цель: - Развивать умение обозначать словами одно свойство предмета через отрицание других свойств. - Развивать умение детей видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.
	2. Дидактическая игра «Угадай - ка»	
	3. Дидактическая игра «Второй ряд».	Цель: - Развивать умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство-размер).
	4. Дидактическая игра «Какой фигуры недостает?»	
	5. Упражнение: «Поможем гномам разложить конфеты для подарка»	Цель: - Развивать умение строго выполнять правила при выполнении действий, внимания.
	6. Дидактическая игра «Четвертый лишний».	
	7. Свободная игра с предложенными образцами карточек Дьенеша.	Цель: - Развивать умение обозначать словами одно свойство предмета через отрицание других свойств.
	8. Дидактическая игра «Волшебная машина»	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Педагогическая диагностика знаний и умений детей по программе интеллектуально-развивающего кружка с использованием блоков Дьенеша «Эрудит» проводится 1 раз в год (в мае).

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов.

Для проведения диагностики используются следующие методики:

1. Методика «Нелепицы» (Р.С. Немов) – выявляющая у детей дошкольного возраста уровень развития воображения.

Цель: выявление элементарных образных представлений ребёнка об окружающем мире, логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами мира; умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. Для детей от 4 лет.

Стимульный материал: картина с изображением большого количества нелепостей.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту картинку и скажи, всё ли здесь находится на своём месте и правильно ли нарисовано. Если что – то не так, то укажи на это и объясни, почему это не так; объясни, как должно быть». Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребёнок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как должно быть на самом деле. Время показа картинки и выполнения задания – 3 минуты. За это время ребёнок должен показать и назвать как можно больше нелепиц.

Оценка результатов:

10 баллов – такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8 – 9 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6 – 7 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три – четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4 – 5 баллов – ребёнок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 – 8 из них не успел за отведённое время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2 – 3 балла – за отведённое время ребёнок не успел заметить 1 – 4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0 – 1 балл – за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше четырёх из восьми имеющихся нелепиц.

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребёнок может получить только в том случае, если за отведённое время он полностью выполнил первую часть задания, определённую инструкцией, то есть обнаружил все 8 нелепиц, имеющихся на картине, но не успел назвать их или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития.

10 баллов – очень высокий.

8 – 9 баллов – высокий.

4 – 7 баллов – средний.

2 – 3 баллов – низкий.

0 – 1 баллов – очень низкий.

2. «Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале» (Г.С. Урунтаева) - выявляющая у детей дошкольного возраста уровень умения устанавливать логические связи между предметами и явлениями

Подготовка исследования:

подготовить 8 геометрических фигурок, различающихся по форме, цвету и величине (квадраты и круги, красные и синие, большие и маленькие).

Проведение исследования:

Эксперимент проводят индивидуально с детьми старше 4 лет.

Перед ребёнком в произвольной последовательности раскладывают ряд из 8 геометрических фигур, предлагают посмотреть, какие это фигуры, и сказать, чем они отличаются друг от друга, добиваясь названия всех отличий. В случае необходимости указывают на 2 фигурки, различающиеся по одному из параметров (например, большой и маленький красный квадраты), и спрашивают, чем отличаются друг от друга эти фигурки. После этого подчёркивают, что здесь есть фигурки квадратные и круглые, красные и синие, большие и маленькие. Затем вынимают из ряда любую фигурку и предлагают малышу найти самую непохожую на эту. Если ребёнок колеблется, то инструкцию повторяют, интонационно подчёркивая слова «самую непохожую». После того как малыш сделал выбор, указанную им фигурку вынимают из ряда, кладут рядом с фигуркой – образцом и спрашивают, почему он так думает, что эти фигурки самые непохожие. Если ребёнок ошибся, то все фигурки кладут на свои места и задание повторяется.

Обработка данных.

На основе анализа протоколов детей распределяют по трём уровням в овладении логическими операциями.

1. Высокий уровень. Ребёнок выбирает фигурку по трём параметрам либо при первом предъявлении, либо при двух последующих предъявлениях подряд и чётко объясняет свой выбор («Потому что квадрат, а это кружок, этот красный, а этот синий, этот большой, а этот маленький»).

2. Средний уровень. Ребёнок выполняет задание сам или с незначительной помощью взрослых, но затрудняется объяснить выбор фигурки.

3. Низкий уровень. Ребёнок не справляется с заданием.

3. Наблюдение и проведение практических заданий с блоками, где анализируется как ребенок различает, выделяет все три признака геометрических фигур, умеет ли ребенок расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково- символическим обозначениям, предъявленном в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).

Критерии отслеживания усвоения программы:
Диагностика развития умений у детей, посещающих кружок «Эрудит»
с использованием блоков Дьенеша

№	Список детей	Уровень развития воображения	Уровень развития умения устанавливать логические связи	Уровень практических навыков работы с блоками Дьенеша (определяется в ходе наблюдений и выполнения практических заданий с блоками)				Результат
				Ребенок различает, выделяет все три признака геометрических фигур			Ребенок умеет расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленном в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	
				форма	цвет	величина		
1.								
2.								

Список использованной литературы

1. Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ» (блоки Дьенеша, выпуск 1, средний возраст).
2. Н.О. Леявина, Б.Б. Финкельштейн, «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша).
3. Е. Бортникова, «Чудо – обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет).
4. Набор «Давайте поиграем». «Игры с логическими блоками Дьенеша».
- 5.З. А. Михайлова, Е. А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников. - Санкт- Петербург: Детство- пресс, 2015

Лист согласования к документу № 151 от 10.09.2025
Инициатор согласования: Галлямова Ф.М. заведующий
Согласование инициировано: 10.09.2025 10:41

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Галлямова Ф.М.		 Подписано 10.09.2025 - 10:41	-